

2021年度 入学願書等提出書類

(2020年度 第1学年12月・2月入学試験問題)



同志社国際高等学校

— セットされている書類 —

帰国生徒用

- 封筒貼付用紙
- 帰国生徒提出書類チェックリスト
- 入学願書（特別推薦用）
- 入学願書（A／B／BG選考用）
- 入学志願者身上書
- 写真票・入試結果通知送付先
- 海外在住証明書
- 入学検定料送金通知書
- 入寮願・入寮選考調書
（希望者のみ）
- 帰国生徒在籍学校レポート
- 特別推薦自己推薦書
- 報告書（調査書）
（該当する場合のみ）

国内一般生徒用

- 封筒貼付用紙
- 入学願書
- 写真票・入試結果通知送付先
- 入学検定料送金通知書
- 入寮願・入寮選考調書
（希望者のみ）

受験生の個人情報の取扱いについて

入学試験に際し、受験生から取得する個人情報は、学校法人同志社の個人情報保護の基本方針に基づき、次のとおりに取扱います。

1. 利用目的

- (1) 入学試験の実施(出願処理、受験票等送付および入学試験実施)および選考
- (2) 合否の通知、発表
- (3) 合格者への入学手続書類の送付
- (4) 入学後に学校が使用する生徒個人情報への威光

2. 個人情報の管理

受験生の個人情報は、法令に則り、漏洩、滅失、き損等がないよう安全に管理します。

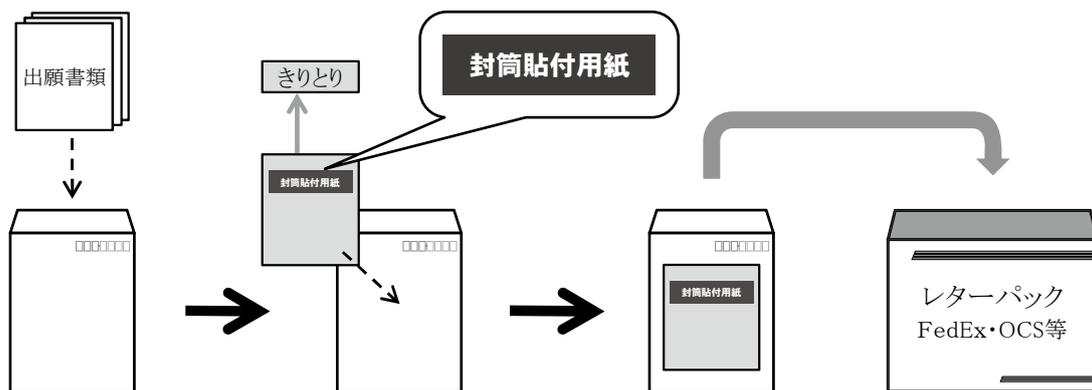
3. 保有期間

入試業務が終了次第、適切に破棄いたします。

帰国生徒用

入学願書等提出書類

下記、封筒貼付用紙を貼付した封筒を、レターパック、Fedex等に封入し、出願してください



※複数の選考で出願をされる場合(例:A選考とB選考)は、封筒を2通に分けてください

きりとり

封筒貼付用紙

受験番号
(本校記入欄)

同志社国際高等学校 入試係宛

志願者氏名

仮出願受付番号

S R -

※受験する選考の欄に 1つだけ ○印を記入すること。

入試時期	12月				
学 年	第1学年				第2学年
選考方法	特別推薦 [条件A]	A選考	B選考 [専願]	B選考 [併願]	A選考
京 都					

入試時期	夏編入			
学 年	第1学年		第2学年	
選考方法	A選考	B選考	A選考	B選考
京 都				

入試時期	2月					
学 年	第1学年				第2学年	
選考方法	A選考	B選考	BG選考 [専願]	BG選考 [併願]	A選考	B選考
京 都						

本校記入欄

志願者氏名 _____

帰国生徒提出書類チェックリスト

【1】下記の書類について確認し、チェック (☑) した後、下記の順に並べて提出すること。

	様式番号	準備確認記入欄			
		特別推薦 条件A	A選考	B選考	
				[専願]	[併願]
帰国生徒提出書類チェックリスト	帰国①	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
特別推薦入学願書・入学確約書【自署・捺印】	帰国②-1	<input type="checkbox"/>	—	—	—
入学願書	帰国②-2	—	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
入学確約書 (入学願書の下部。本人および保護者の自署・捺印)	帰国②-2	—	—	<input type="checkbox"/>	—
入学志願者身上書	帰国③	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
写真票【写真貼付】・入試結果通知送付先	帰国④	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
海外在住証明書【コピー・PDF 不可】◎	帰国⑤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
入学検定料送金通知書【裏面に振込明細を添付のこと】	帰国⑥	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
入寮願・入寮選考調書【入寮希望者のみ】	帰国⑦	<input type="checkbox"/> あり <input type="checkbox"/> なし			
帰国生徒在籍学校レポート【日本語または英語で記入】●◎	帰国⑧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	—	—
特別推薦自己推薦書【本人が記入のこと】	帰国⑨-1,2	<input type="checkbox"/>	—	—	—
報告書 (調査書)【厳封の上提出】●◎	帰国⑩	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)
他 語学資格書類【原本】		<input type="checkbox"/>	—	—	—
出身校校長の推薦書【原本・厳封の上提出】		<input type="checkbox"/>	—	<input type="checkbox"/>	—
成績表【要項で指定された期間のものすべて・コピー】●◎		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)
「特別永住者証明書」または「在住者カード」【該当者のみ・コピー】●◎		(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>)

(☐) は該当者のみ提出

【2】12月入試を受験され引き続き、2月入試についても受験される場合は、下記書類は**不要**。

高校1年生：◎の書類は**提出不要** 高校2年生：●の書類は**提出不要**

前回出願時の 受験番号	12月に受験した2月の志願者は、 12月の受験番号(6桁の数字)を記入してください。	
-----------------------	---	--

【3】成績表の提出の際に、下記の事項について確認し、チェック (☑) をすること。

- 成績表として通知表などを用いる場合は、すべての面を鮮明にコピーし、「写し」を提出すること。
 - ・氏名欄、成績、コメント、期間など、すべてが読み取れるようにコピーすること。
 - ・英語以外の外国語による成績表については、できるかぎり日本語訳を添付すること。
- 各成績表に、義務教育課程の何年目に該当するかを明記して、学年の低い成績表が上になるように、学年順に重ねて提出すること。
 - ・A選考・B選考については、推薦書や補習校の成績表などを提出する必要はない。
- 成績評価のシステムが成績表に表記されていない場合は、説明を添付すること。
 - ・例：「1～100点の表記である」「1～5の5段階表記で「1」がもっともよい成績である」など。
- 年齢相当の学年以外の在籍や当該国の学校制度が特殊な場合は、その状況を説明した文書を添えて提出すること。
- 提出すべき成績表について、下記の表の該当する欄に○印をつけて提出すること。
 - ・特別な事情により、成績表の一部が提出不可能な場合、本校のアドミッションズセンターにその旨を必ず事前に相談すること。

学齢・GRADE	1	2	3	4	5	6	7(中1)	8(中2)	9(中3)	10	11
海外現地校											
International School											
日本人学校											
国内学校											

同志社国際高等学校 帰国生徒 2021年度 特別推薦 入学願書

受験番号 (本校記入欄)	
-----------------	--

仮出願 受付番号	SR —
-------------	------

志願者	フリガナ 氏名			男・女	生年月日	(西暦) 20 年 月 日 (歳)
	現住所	(国内の場合 〒)				
	出身校 (最終在籍校)	国内の場合	都 道	府 県	市 区 町 村	
		<input type="checkbox"/> 国立大学法人立 <input type="checkbox"/> 公立 <input type="checkbox"/> 私立 (いずれかに✓) 海外の場合 国名 都市名 <input type="checkbox"/> 現地校 <input type="checkbox"/> インターナショナル校 <input type="checkbox"/> 日本人学校 (いずれかに✓) 学校名(英語表記の場合はブロック体) <input type="checkbox"/> 卒業・修了(年生修了) <input type="checkbox"/> 卒業見込・修了見込(年生修了見込)				
保護者	フリガナ 氏名	※海外在住証明書の保護者と同一のこと		志願者との 続柄		
	現住所 <small>志願者と同じ場合は記載不要</small>	(国内の場合 〒)				
	電話番号	(海外の場合は国番号から) <□自宅 □職場 □携帯(いずれかに✓)>				
仮出願を行った E-mailアドレス @						
国内連絡先※	フリガナ 氏名			志願者との 続柄		
	現住所	(〒 — 都 道 府 県)				
	電話番号	() — <□自宅 □職場 □携帯(いずれかに✓)>				

※「国内連絡先」は保護者が海外に在住している場合にのみ記入

特別推薦資格		(すべての所有する資格、該当する形式・級の□に✓を入れ、点数を記入。条件Aと条件Bの資格を両方所有する者はそれぞれの□に✓を入れること。)	
条件A	英 語	<input type="checkbox"/> TOEFL <input type="checkbox"/> iBT <input type="checkbox"/> PBT 点	
		<input type="checkbox"/> ケンブリッジ英検 <input type="checkbox"/> CPE <input type="checkbox"/> CAE <input type="checkbox"/> FCE	
		<input type="checkbox"/> 実用英語検定 <input type="checkbox"/> 1級 <input type="checkbox"/> 準1級	
		<input type="checkbox"/> TOEIC 点	
	ドイツ語	<input type="checkbox"/> Goethe-Zertifikat <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> B2	
	フランス語	<input type="checkbox"/> DELF・DALF <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> B2	
	スペイン語	<input type="checkbox"/> DELE <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> B2	
中国語	<input type="checkbox"/> HSK 6級 点		
韓国・朝鮮語	<input type="checkbox"/> 韓国語能力検定 <input type="checkbox"/> 6級 <input type="checkbox"/> 5級		

特別推薦第1次選考不合格の場合 (いずれかに必ず✓を入れること)	
<input type="checkbox"/> 12月A選考の受験を希望する	
受験言語	語
<input type="checkbox"/> 12月B選考の受験を希望する	
区分	<input type="radio"/> 専願 <input type="radio"/> 併願 (いずれかに○)
<input type="checkbox"/> 12月入試の受験を希望しない	

第2次選考でオンライン面接を <input type="checkbox"/> 希望する <input type="checkbox"/> 希望しない (いずれかに✓を入れること) ※オンライン面接は海外在住中の者に限る
--

希望する場合 12月の受験地の協定世界時(UTC)との差 + □ 時間 (+, -のいずれかに○。夏・冬時間に注意すること)
--

入 学 確 約 書		20 年 月 日
同志社国際高等学校校長 様	志願者氏名 (自 署)	
下記の点につき、本人保護者連署の上、確約いたします。	保護者氏名 (自 署)	(印) サイン不可
記		
2021年度同志社国際高等学校特別推薦入学試験に第1志望校として出願し、合格となった場合(B選考〈専願〉)での合格を含むは、必ず同志社国際高等学校に入学いたします。		

同志社国際高等学校 帰国生徒 2021年度入学願書

受験番号 (本校記入欄)	
-----------------	--

※受験する選考の欄に○印を記入すること。

- A……小論文(日本語以外)・書類・面接による選考
 <第2学年A選考は、上記に加えて小論文要約(日本語)>
 B……3教科(国語・数学・英語)の筆記試験による選考
 B G(専)……B選考とG選考<専願>を重複して受験する場合
 B G(併)……B選考とG選考<併願>を重複して受験する場合

仮出願 受付番号	SR —
-------------	------

入試時期	12月				2月				夏編入			
学 年	第1学年		第2学年		第1学年		第2学年		第1学年		第2学年	
選考方法	A	B(専)	B(併)	A	A	B	B G(専)	B G(併)	A	B	A	B

A選考小論文に使用する言語 (A選考志願者のみ記入)	志望 理由
語	

志願者	フリガナ		男・女	生年月日	(西暦) 20 年 月 日 (歳)
	氏名				
	現住所	(国内の場合 〒)			
出身校 (最終在籍校)	国内の場合	都 道	市 区		
		府 県	町 村		
	<input type="checkbox"/> 国立大学法人立 <input type="checkbox"/> 公立 <input type="checkbox"/> 私立 (いずれかに✓)				
海外の場合	国名	都市名			
	<input type="checkbox"/> 現地校 <input type="checkbox"/> インターナショナル校 <input type="checkbox"/> 日本人学校 (いずれかに✓)				
	学校名(英語表記の場合はブロック体)				
	<input type="checkbox"/> 卒業・修了(年生修了)				
	<input type="checkbox"/> 卒業見込・修了見込(年生修了見込)				
保護者	フリガナ		志願者との 続柄		
	氏名	※海外在住証明書の保護者と同一のこと			
	現住所	(国内の場合 〒)			
	志願者と同じ場合は記載不要				
電話番号	(海外の場合は国番号から)				
	◁ <input type="checkbox"/> 自宅 <input type="checkbox"/> 職場 <input type="checkbox"/> 携帯(いずれかに✓)▷				
仮出願を行った E-mailアドレス	@				
国内連絡先※	フリガナ		志願者との 続柄		
	氏名				
	現住所	(〒 - 都 道 府 県)			
電話番号	() - ◁ <input type="checkbox"/> 自宅 <input type="checkbox"/> 職場 <input type="checkbox"/> 携帯(いずれかに✓)▷				

※「国内連絡先」は保護者が海外に在住している場合にのみ記入

■B選考とG選考<専願>を重複受験する場合は、下記も記入すること。記入のない場合、G選考は<併願>として処理する。

入学確約書(B選考<専願>G選考<専願>)	20 年 月 日
同志社国際高等学校校長 様	志願者氏名 (自 署)
下記の点につき、本人保護者連署の上、確約いたします。	保護者氏名 (自 署)
記	印 サイン不可
2021年度同志社国際高等学校入学試験に第1志望校として出願し、<専願>で合格となった場合は、必ず同志社国際高等学校に入学いたします。	

同志社国際高等学校 帰国生徒

受験番号
(本校記入欄)

2021年度 入学志願者身上書

※裏面記入例を参考にして記入すること 20 年 月 日

志願者	フリガナ		男・女	生年月日 (西暦)	20	年		月		日	生
	氏名			日本国籍を有しない場合 志願者の日本での永住許可の有無		有 ・ 無					
	住所	(〒)	TEL ()		-						
保護者	フリガナ		続柄								
	氏名		国籍								
	住所	(〒)	TEL ()		-						
<small>志願者と異なる場合のみ記入</small>											

生育歴 ※区分：出生、入学、卒業、転居、転校について必ず記入すること													
事実発生西暦	年	月	区分	在住国	州、県、都市名など	在学	年齢	学年	期間	年	月	海外には 〇印	
最終帰国年月日		年	月	日	・ 在住中	最終帰国後 入試までの期間※		年	ヶ月	在外期間合計※		年	ヶ月

※海外在住中の場合は、記入不要

帰国③

記 入 例

同志社国際高等学校 帰国生徒

受験番号
(本校記入欄)

2021年度 入学志願者身上書

※裏面記入例を参考にして記入すること

20××年〇〇月△△日

志 願 者	フリガナ 氏 名	コクサイ ハナコ 国際 花子	男 ● 女	生年月日 (西暦)	2005年05月18日生
	国 籍	日本	日本国籍を有しない場合 志願者の日本での永住許可の有無		有 ・ 無
	住 所	(〒) TEL (212) ××× - 〇〇〇〇 〇〇〇〇 street, New York City, NY ×××× USA			
保 護 者	フリガナ 氏 名	コクサイ タロウ 国際 太郎	続 柄	父	
	住 所	(〒) TEL ()		国 籍	日本
	<small>志願者と異なる場合のみ記入</small>				

生 育 歴		※区分：出生、入学、卒業、転居、転校について必ず記入すること							
事実発生西暦	年月	区分	在住国	州、県、都市名など	在 学 校	年齢	学年	期 間 年 月 月	海外には ○印
2005	5	出生	日本	京都市					
2011	12	転居	イタリア	ミラノ		6		3 4	○
2012	4	入学			〇〇〇日本人学校	6~9	小1~3		○
2015	3	転居	日本	京都市		9			
2015	4	編入			京都市立〇〇小学校	9	小4		
2018	3	卒業			京都市立〇〇小学校	12	小6		
2018	4	入学			京田辺市立〇〇中学校	12	中1		
2018	8	転居	シンガポール	シンガポール		13		2 2	○
2018	9	編入			〇〇〇ワールドカレッジ	13	8年生		○
2020	6	修了			同校 9年生修了	15			○
2020	9	転居・編入	アメリカ	ニューヨーク	〇〇〇・ハイスクール	15	10年生	6	○
最終帰国年月日		年 月 日	(在 住 中)		最終帰国後 入試までの期間※	年 月	在外期間合計※	6年 0ヶ月	

※海外在住中の場合は、記入不要

2021年度 写真票

受験番号 (本校記入欄)											
氏名											男・女
生年月日 (西暦)	2	0			年			月			日生

写真貼付

(たて45mm～よこ35mm)

最近3ヶ月以内に撮影した
正面上半身脱帽のもの。
白黒可。
スナップ写真不可。

同志社国際高等学校

入試結果通知送付先 (夏編入受験者記入不要)

※特別推薦入試の第一次選考結果返送先も兼用

[送付先について]

原則として、国内へ送付する。

(※海外に送付を希望する場合は、OCSの送料荷受人払い (Collect扱い) で送付する。)

志願者氏名	
-------	--

(注1) 楷書及びブロック体で枠内に丁寧に記入してください。 (注2) 海外へ送付する場合は、英語表記に限ります。

住所 ADDRESS <small>※海外の場合は 国名も記載し てください。</small>	()
氏名 NAME	様
TEL	
仮出願 受付番号	SR-

受験番号 (本校記入欄)	
-----------------	--

※本校記入欄

<input type="checkbox"/> 1年	特推A 12月A 12月B	
<input type="checkbox"/> 2年	2月A 2月B 2月G(専) 2月G(併) 夏編A 夏編B	

受験番号
(本校記入欄)

20 年 月 日

同志社国際高等学校校長 様

証 明 者

会 社 名

役 職 名

氏 名

社印

海外在住証明書

(保護者氏名) _____ は

下記の通り、貴校志願者を同行し、海外に在住したことを証明します。

記

1. 志願者氏名 _____

2. 志願者在住期間

在 住 地	年 月 日より	年 月 日まで	在 住 期 間
	20 年 月 日	20 年 月 日	年 ヶ月
	20 年 月 日	20 年 月 日	年 ヶ月
	20 年 月 日	20 年 月 日	年 ヶ月
	20 年 月 日	20 年 月 日	年 ヶ月
合 計	※海外に在住中の場合は記入不要		年 ヶ月
最終帰国年月日	20 年 月 日 ・ 在住中		

記入上の注意

- ・海外法人の場合は、代表者の氏名を記入したうえで、社印はサインでも構わない。
- ・本人が本人を証明することはできない。

帰国⑤

受験番号 (本校記入欄)	A/B選考	
	G選考	

同志社国際高等学校校長 様

保護者氏名

入学検定料送金通知書

下記のとおり、貴校指定の銀行口座に送金したことを通知します。

記

太枠箇所記入

仮出願受付番号	S R -				
フリガナ					
志願者氏名					
フリガナ					
送金人氏名					
送金銀行名					
送金日	20 年 月 日				
送金方法	インターネットバンキングまたは 国内の銀行からの振込			海外の銀行からの振込 (日本国内手数料含む)	
送金金額 (該当欄い ずれかに○ 印を記入)	特別推薦 A選考・B選考		20,000円		23,000円
	B選考とG選考 重複受験		30,000円		33,000円

振込先銀行

<p>三菱UFJ銀行 京都支店 (普) 5439046 ガッコウホウジンドウシシャ トウシヤコクサイツウガク コトウガッコウ 学校法人同志社 同志社国際中学・高等学校 GAKKOHOJIN DOSHISHA DOSHISHAKOKUSAI CHUGAKU・KOTOGAKKO SWIFTコード:「BOTKJPJT」</p>

【注意事項】

振込が確認できる振込明細書類をコピー (インターネットバンキングの場合は、取引結果のページをプリントアウト) し、この「入学検定料送金通知書 (裏面)」にホチキスで添付して願書と同時に提出してください。
なお、銀行振込の払込票等をもって、領収書に代えさせていただきます。

※本校記入欄

		入金日	受付日
<input type="checkbox"/> 1年	特推A 12月A 12月B	/	
<input type="checkbox"/> 2年	2月A 2月B 2月G(専) 2月G(併) 夏編A 夏編B		

入寮希望者へ（帰国生徒用）

【本校の学寮について】

本校には、両親が海外に在住している生徒、遠方のために通学が困難な生徒等のために、男子寮・女子寮があります。学寮は学校付帯施設です。

（注1）入寮の可否、入寮先は学校が決定します。

（注2）「遠方」とは、具体的には自宅から学校までの所要時間が1時間30分以上であることを基準としています。

開寮期間は通常以下の通りです。

1 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで
2 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで
3 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで

※年度によって変更になることがあります。

【寮室について】

寮室は、2～3人部屋です。居室の様子や、居室内備品についてはホームページでご確認ください。

〈URL：http://www.intnl.doshisha.ac.jp/campuslife/dormitory/〉



【食事について】

食事は朝食・夕食を寮生食堂にて提供します。（アレルギー対応等の特別な食事は提供できません。）

【指導方針について】

寮は学校と同じ方針の下に運営されています。日常の生活については常泊の寮監・寮母が教員とともに指導にあたります。生徒たちには自主的な寮運営を求めています。

本校の寮は「教育寮」であり、学習習慣と共同生活を送る上でのマナーを身につけ、将来社会に出たときに有用な人材となるよう、有意義な寮生活を送ってくださることを望んでいます。

寮生活では、自由な環境の中で自己を律していく力が求められます。自己をコントロールできない生徒、日常生活習慣が身につけていない生徒、学習に対する意欲を示せない生徒については厳しく指導します。

【保証人について】

入寮に際して保証人を立てていただきます。保証人の方には、保護者の方が遠方にいるために、その代理として保護者と同様の責任と義務を負っていただく場合があります。具体的には以下の内容となります。

- 1) 入寮時の付添いや手続き
- 2) 必要書類の日本語での作成
- 3) 離寮指導を必要とする場合等の生徒の引き取り
- 4) 学校が定める離寮期間や体調不良のための一時的な離寮時の対応
- 5) 判断を要する場合の保護者の代行
- 6) 緊急時の対応
- 7) その他

などです。これらの場合に、確実に対応できる方を立てていただくことが条件となります。対応ができない場合は保証人を変更して頂くか、退寮していただくことになります。

そのため、原則として保証人は、**本校までの所要時間が3時間以内に居住し、かつ独立した生計を営み、日本語でのやり取りが可能な成人**と定めています。

【指定外泊先について】

入寮を希望する場合、寮生が外泊をする際の指定外泊先を保証人以外に日本国内に設定していただけます。

指定外泊先は、本校までの所要時間が3時間以内である必要はありませんが、独立した生計を営む成人と定めています。

保証人が何らかの理由で生徒の引き取りができない場合、対応していただくことがあります。

【学寮費等】

入寮に際して、入寮費等をお納めいただきます。

学寮費等（現行）	
入 寮 費	50,000円
寮 費	480,000円（年額）
冷 暖 房 費	6,000円（年額）
食 費	1,650円（1日朝夕）

【入学時までに住所の変更があった場合】

入学時までには自宅や保証人の住所などに変更があった場合、速やかに本校までお知らせください。

入 寮 願 (帰国生徒用)

受験番号 (本校記入欄)	A/B選考	
	G選考	

20 年 月 日

同志社国際高等学校校長様

仮出願 受付番号	SR-
-------------	-----

志 願 者	フリガナ				男 ・ 女	生 年 月 日	(西暦)				
	氏 名						20 年 月 日生 歳				
	現住所	(〒) TEL ()			-						
国 内 連 絡 先 ※	フリガナ				続 柄						
	氏 名										
	現住所	(〒) TEL ()			-						
		※志願者と同じ場合は不要									
入寮希望時期		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 4月 ・ 夏 </div>									

※注意 入寮を希望できるのは、以下のいずれかに該当する場合のみです。
 1. 両親が海外に在住している。
 2. 両親の所在地が遠方のため通学が困難である。

入寮選考調書

入学（夏編入の場合は2学期始業式）の時点での保護者および保証人の
所在地について、以下の必要事項を記入してください。

保 護 者	フリガナ									
	氏 名									
	住 所	(〒) TEL ()			-					
海外在住の場合		帰国時期		年	月ごろの予定		または		未定	
日 本 国 内 在 住 の 場 合		来校所要時間		最寄駅		線		駅		分
		自宅から本校まで			およそ		時間		分	

保 証 人	フリガナ				年 齢					
	氏 名				本人との 続 柄					
	住 所	(〒) TEL ()			-					
来 校 所 要 時 間		最寄駅		線		駅		分 (公共交通機関 ・ 自家用車)		
		自宅から本校まで			およそ		時間		分	

※本校記入欄

□1年	特推A	12月A	12月B		入 寮	許 可 ・ 不 許 可	寮務C	事務室
□2年	2月A	2月B	2月G(専)	2月G(併)			夏編A	夏編B

帰国⑦

20 年 月 日

志願者氏名 _____

帰国生徒在籍学校レポート

(本人又は保護者が記入のこと)

1. 海外で在籍していた学校の特徴

2. (英語圏・International Schoolの場合)

E S L (English as a Second Language) の有無とその形態 (英語だけか、あるいは社会科等他の教科にも設置されていたかどうか) について説明すること。
また、E S Lに入っていた期間についても説明すること。

3. 学校独自の特殊な教科があれば説明すること。また成績表について、特に説明を要する場合は記述すること。

報 告 書 (調 査 書) (帰国生徒用)

特別推薦番号	
A選考・B選考 受験番号	
G選考 受験番号	

フリガナ _____ 年 月 日 入学・編入・転入 _____ 年 月 日 卒業・卒業見込

学 習 の 記 録	教 科	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術家庭	英語	行 動 の 記 録 (項目ごとに十分満足できる状況にあると判断される場合には、○印を付けてください。)	
	1 年	評定										基本的な生活習慣
	2 年	評定										健康・体力の向上
	3 年	評定										自主・自律
() 段階評定											3 年	
項 目												創意工夫
状 況												責任感
												健康・体力の向上
												思いやり・協力
												生命尊重・自然愛護
												勤労・奉仕
												公正・公平
												公共心・公德心

特別活動の記録	出欠の記録
I. 活動の状況 (活動が顕著な場合○印)	(卒業見込み者は、12月入試受験の場合は記入日現在、2月入試受験の場合は2学期未までの状況を記入してください。)
学級活動	学年
生徒会活動	1
学校行事	2
	3
II. 活動の事実及び所見	授業日数
	欠席日数
	備 考
	※年間20日以上欠席の場合は、備考にその主な理由を記入してください。

特記事項及び総合所見

この調査書の記載事項に誤りのないことを証明する。

年 月 日

学校所在地
学校名
校長名

(記載責任者氏名)

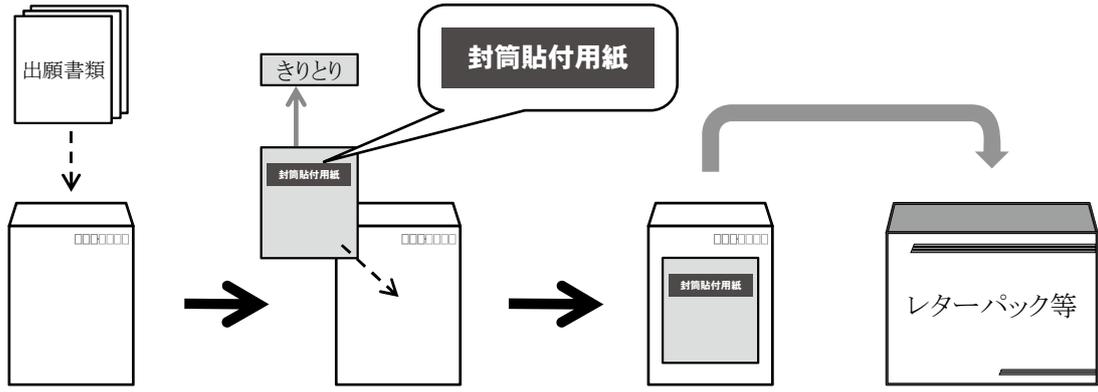
印

※注1 特別推薦の場合、3年の評定は、必ず5段階で記入してください。

※注2 在籍していない期間、あるいは、在籍が短く評定が出ない場合は、/(斜線)を記入してください。

**国内一般生徒用
入学願書等提出書類**

下記、封筒貼付用紙を貼付した封筒を、レターパックプラス等に封入し、出願してください



きりとり

封筒貼付用紙

受験番号
(本校記入欄)

同志社国際高等学校 入試係宛

志願者氏名

仮出願受付番号

S G -

※出願する選考方法に **1つだけ** ○印を記入すること。

選考方法	専 願	<input type="radio"/>
	併 願	<input type="radio"/>

本校記入欄

受験番号
(本校記入欄)

同志社国際高等学校校長 様

保護者氏名

入学検定料送金通知書

下記のとおり、貴校指定の銀行口座に送金したことを通知します。

記

太枠箇所記入

仮出願受付番号	SG-
フリガナ	
志願者氏名	
フリガナ	
送金人氏名	
送金日	20 年 月 日
送金方法	インターネットバンキングまたは国内の銀行からの振込
入学検定料	20,000円

振込先銀行

三菱UFJ銀行 京都支店 (普) 5439046 ガッコウホウジンドウシシャ トウシヤコクサイユウガク コウトウガッコウ 学校法人同志社 同志社国際中学・高等学校 GAKKOHOJIN DOSHISHA DOSHISHAKOKUSAI CHUGAKU・KOTOGAKKO SWIFTコード:「BOTKJPJT」

【注意事項】

振込が確認できる振込明細書類をコピー（インターネットバンキングの場合は取引結果のページをプリントアウト）し、この「入学検定料送金通知書（裏面）」にホチキスで添付して願書と同時に提出してください。

なお、銀行振込の払込票等をもって、領収書に代えさせていただきます。

※本校記入欄

		入金日	受付日
1年	2月G (専) 2月G (併)	/	

入寮希望者へ（国内一般生徒用）

【本校の学寮について】

本校には、両親が海外に在住している生徒、遠方のために通学が困難な生徒等のために、男子寮・女子寮があります。学寮は学校付帯施設です。

（注1）入寮の可否、入寮先は学校が決定します。

（注2）「遠方」とは、具体的には自宅から学校までの所要時間が1時間30分以上であることを基準としています。

開寮期間は通常以下の通りです。

1 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで
2 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで
3 学 期	始業式前日から、終業式翌日まで

※年度によって変更になることがあります。

【寮室について】

寮室は、2～3人部屋です。居室の様子や、居室内備品についてはホームページでご確認ください。

〈URL：http://www.intnl.doshisha.ac.jp/campuslife/dormitory/〉



【食事について】

食事は朝食・夕食を寮生食堂にて提供します。（アレルギー対応等の特別な食事は提供できません。）

【指導方針について】

寮は学校と同じ方針の下に運営されています。日常生活については常泊の寮監・寮母が教員とともに指導にあたります。生徒たちには自主的な寮運営を求めています。

本校の寮は「教育寮」であり、学習習慣と共同生活を送る上でのマナーを身につけ、将来社会に出たときに有用な人材となるよう、有意義な寮生活を送ってくださることを望んでいます。

寮生活では、自由な環境の中で自己を律していく力が求められます。自己をコントロールできない生徒、日常生活習慣が身につけていない生徒、学習に対する意欲を示せない生徒については厳しく指導します。

【保証人について】

入寮に際して保証人を立てていただきます。保証人の方には、保護者の方が遠方にいるために、その代理として保護者と同様の責任と義務を負っていただく場合があります。具体的には以下の内容となります。

- 1) 入寮時の付添いや手続き
- 2) 必要書類の日本語での作成
- 3) 離寮指導を必要とする場合等の生徒の引き取り
- 4) 学校が定める離寮期間や体調不良のための一時的な離寮時の対応
- 5) 判断を要する場合の保護者の代行
- 6) 緊急時の対応
- 7) その他

などです。これらの場合に、確実に対応できる方を立てていただくことが条件となります。対応ができない場合は保証人を変更して頂くか、退寮していただくことになります。

そのため、原則として保証人は、**本校までの所要時間が3時間以内に居住し、かつ独立した生計を営み、日本語でのやり取りが可能な成人**と定めています。

【指定外泊先について】

入寮を希望する場合、寮生が外泊をする際の指定外泊先を保証人以外に日本国内に設定していただけます。

指定外泊先は、本校までの所要時間が3時間以内である必要はありませんが、独立した生計を営む成人と定めています。

保証人が何らかの理由で生徒の引き取りができない場合、対応していただくことがあります。

【学寮費等】

入寮に際して、入寮費等をお納めいただきます。

学寮費等（現行）	
入 寮 費	50,000円
寮 費	480,000円（年額）
冷 暖 房 費	6,000円（年額）
食 費	1,650円（1日朝夕）

【入学時まで住所の変更があった場合】

入学時まで自宅や保証人の住所などに変更があった場合、速やかに本校までお知らせください。

入 寮 願 (国内一般生徒用)

受験番号
(本校記入欄)

20 年 月 日

同志社国際高等学校校長様

仮出願
受付番号

SG-

志 願 者	フリガナ				男 ・ 女	生 年 月 日	(西暦)			
	氏 名						20 年 月 日生 歳			
現 住 所	(〒) TEL () -									
国 内 連 絡 先 ※	フリガナ						続柄			
	氏 名									
現 住 所	(〒) TEL () -									

※志願者と同じ場合は不要

※注意 入寮を希望できるのは、以下のいずれかに該当する場合のみです。

1. 両親が海外に在住している。
2. 両親の所在地が遠方のため通学が困難である。

入寮選考調書

入学の時点での保護者および保証人の居住地について、以下の必要事項を記入してください。

保 護 者	フリガナ									
	氏 名									
住 所	(〒) TEL () -									
海外在住の場合		帰国時期		年	月ごろの予定		または		未定	
日 本 国 内 在 住 の 場 合		来校所要時間		最寄駅		線		駅		分
		自宅から本校まで		およそ		時間		分		

保 証 人	フリガナ				年 齢		
	氏 名				本人との 続 柄		
住 所	(〒) TEL () -						
来 校 所 要 時 間		最寄駅		線		駅	
		自宅から本校まで		およそ		時間 分 (公共交通機関・自家用車)	

※本校記入欄

1年	2月G (専)	2月G (併)		入寮	許可	寮務C	事務室
					不許可	/	/

国内④

2020年度 高等学校第1学年
12月・2月入学試験問題

2020年度 同志社国際高等学校 入学試験 (12月 京都・SIN)

小論文課題

Compose an essay connecting the keywords "muscle" and "virility." Explain your ideas in detail, using specific examples.

(Write on every line, and write no more than two pages. Write only in the language you selected on your application form. Do not write in Japanese.)

「筋肉」、「男性」というキーワードを関連づけ、何を論じてあなたの考えを述べなさい。

(行をこぼさずに、2ページ以内でまとめなさい。また、出題時に選択した言語のみを使用すること。日本語の使用は認めない。)

2020年度 同志社国際高等学校 入学試験 (12月 LCN)

小論文課題

Compose an essay connecting the keywords "human" and "firs." Explain your ideas in detail, using specific examples.

(Write on every line, and write no more than two pages. Write only in the language you selected on your application form. Do not write in Japanese.)

「人類」、「木」というキーワードを関連づけ、何を論じてあなたの考えを述べなさい。

(行をこぼさずに、2ページ以内でまとめなさい。また、出題時に選択した言語のみを使用すること。日本語の使用は認めない。)

国語 (問題用紙) その4

トはいえ、ときどき喪失は人生の、大事であり、心身に大きな影響が及ぶ可能性もあるため、決して抑圧すること
はできない。息が人生の歩みにおいて、喪失が避けられないのであれば、喪失を覆い、その痕跡を消し去るに
生きていくしかない。

アもアも愛他と自己の両方体験があるのであるが、
私たちにあって不可避である喪失に直面したときに、どのように向き合えばよいのだろうか？

私たちは日々の生活の中で、失うことよりも、人との出会いや財産など、何かを得ることが悔いを感じてしま
うに思える。多くを失うことよりも、人生を豊かにするに値しているようにも思える。したがって、大切な何か
を失うことは人生にとってマイナスでしかなく、あまり考えたくないことだと感じられるかもしれない。

しかし現実には、人生を豊かに喪失はつきものであり、喪失を避けていくことが出来ずとも生きていく。何かを得
ることももちろん貴重な自然ではあるが、いかに失うのかも生きていくうえで大きな課題である。何かを得
る、喪失の経験を積み重ねていくなかで、私たちは多くのことを学ぶことができる。大切なものを失った経験を通し
て、人は成長できるともいえる。

では、大切なものを失わなければ、学び、成長はできないのだろうか？
「失うことはじめて、分かったもの大きさを知った」という話を耳にすることがある。失った人は少なからず後悔
を味わっているかもしれない。そうした後悔の経験を知ることにより、私たちは自分が生きている中で大切に
何を守り取り、何を失うべきかを学ぶことができる。つまり、自分で失うことも、他者の喪失体験から学び、成長するこ
ともできるはずである。

喪失は決して特別な事ではなく、「明日は何か」であり、喪失は必ずしも、妻の池田代さん(サツチ)を失った
平介が喪失したように、野村浩信の「サツチ」が先づいてきたように、喪失は決して特別な事ではない。
野村浩信は、「喪失は必ずしも想像するよりも苦しいことではない」と述べている。失ったから後悔しないためには、こと
々に失うことを覚悟しておくのではなく、失うということを見据えて生きていくことが大切である。

現代社会は資本主義であり、誰もが成功することを望む傾向がある。そうした風潮もあって、私たちが日々
過去の喪失経験を振り返ることはあまりない。しかし、過去のさまざまな経験が自分の血肉となり、今の自分を形作り
たことは間違いない。経験を重なるにつれ、喪失の経験は蓄積され、それを糧として先の人生を生んでいく。特に大きな
喪失体験は、これまでの人生で何を失い、その体験から何を学んだか、何を失ったか、何を失ったか、何を失ったか、
何を失ったか、あなたはまだ失っていないもの、絶対に失いたくないものは何だろうか？

私たちは日々何かを失っているように、実はあまりわかっている方が少ないかもしれない。自分からの過去の喪失経験を所
り近くすることを怠り、今の自分の価値観や生き方を再確認することができなくなる。人生のサイクルを自分の歩む道
に迷ったときには、少し時間をとって振り返ってみるのも有益な経験である。過去の経験を今の自分自身と向き合え、生きる
力を取り戻すきっかけにすることもできる。

過去の喪失を悔い、かたき、これからの喪失にどう向き合おうか、私たちが一人ひとりと問われている。その答
えを求めるとき、人間としての歩みをもたらし、心豊かな人生に近づいていくのはないか。

「坂口孝弘『喪失学』(ロス後)をどう生かすか？」

問1 重傷部(ハ)のカタカナを漢字に直さない。

問2 後部(一)の(一)の意味として正しいものをそれぞれ選び、記号を必ず書きなさい。

- (一) 通りではない
- ア 大げさな言い方に過ぎないということ
- イ 過度による過度の発言で激しいということ
- ウ それ以外の価値を深めないということ
- エ 母をの基に決めているということ
- オ 心やみに信じて疑わないということ

国語 (問題用紙) その5

ア いやがること
イ 行くこと
ウ おそれること

問3 傍線部①「喪失の種類や反応などは、時代や文化、社会構造などによって異なるであろう」とありますが、
その例として正しいものを次の中から一つ選び、記号を必ず書きなさい。
ア ネットの位置づけが大きくなるにつれて、葬式やお盆などの多額の費用をかける人も増えてきて
いる。

イ 古代は子どもの死亡率が高く、幼少期を生きるまで神の子として預けられ、死んでも天に帰るだけだと考
えられた。

ウ 仏教では輪廻という生まれ変わりの思想があり、たとえ死んでもこの世に別の命として現れると考
えられた。

エ 喪失はともにも無常なので、喪失の死から、年たつてもその悲しみから抜け出すことができな
い。

問4 空欄(A)に入る適切なことばを漢字(二)で答えなさい。

問5 傍線部①「大切な何かを失うことは人生にとってマイナスイメージでしかなく、あまり考えたくないことだ」と
ありますが、それは喪失をどのようなものとしてとらえているからですか。その内容をもう一つ端
的に示している部分(文中より十五字以内)で抜き出しなさい。

傍線部②「因果関係」とありますが、ここで言う「因果関係」を具体的に説明しなさい。

問6 傍線部③「荒プロ野球監督の野村浩信氏」の発言はどのようなことか、その例としてあげられて
いますか。その例として正しいものを次の中から一つ選び、記号を必ず書きなさい。

ア 喪失は向き合っていたとしても他者の経験は他人事にあらず、悲しみをいやすものではないとい
うこと。

イ 失うことは十分に分かっていたけれども、現実の喪失感はその想像をはるかに超えていくという
こと。

ウ 妻の死を知らず受け入れていく準備をしていたからこそ、冷静に振り返ることができたという
こと。

エ いかに失うかを向き合おうとしなかったため、失った後に深い後悔にとらわれてしまったという
こと。

問7 傍線部④「今の自分の価値観や生き方を再確認することができなくなる」とありますが、なぜそのよう
にいえるのですか。文中の何を根拠として説明しなさい。

英語 (問題用紙) その2

- 問3 本文中の①に入る最も適切なものを、次の(A)～(D)の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- (A) Of course
(B) In fact
(C) Instead of
(D) Originally
- 問4 本文中の②に入る最も適切なものを、次の(A)～(D)の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- (A) At first
(B) However
(C) In conclusion
(D) Because of
- 問5 本文中の③(あ)～(か)の意味として最も適切なものを、次の(A)～(D)の中から1つ選び、記号で答えなさい。
- (A) been
(B) insist
(C) heard
(D) took
- (A) keep trying
(B) rest
(C) pass away
(D) change
- (A) study hard
(B) work hard
(C) pay more
(D) get more
- (A) famous
(B) favorite
(C) delicious
(D) sour
- (A) in their environment
(B) around them
(C) to their friends
(D) in their nest
- (A) talking with their mouths or
(B) playing music on
(C) hurrying with
(D) looking only at
- 問6 本文中の④(ア)と(イ)が何を示しているか、英語で答えなさい。
- (1) Even though (ア) this may be true, there are many things (イ) that smaller animals can teach us about life.
- (2) It is true that (イ) they do cause problems in many towns.
- 問7 What is one thing we can learn from cows? Answer in one or two sentences in English.
- 問8 When working with other people, why is it important to communicate ideas carefully? Answer in two or three sentences in English.

英語 (問題用紙) その3

- 【1】 次の英文を読み、空しの個所に答えなさい。
- Recently there has been increasing interest worldwide in becoming a vegetarian. In today's society, more and more people choose to stop eating meat and start a plant-based diet. There are different reasons why they become vegetarians. Some vegetarians do not eat meat because they feel sorry for the animals that are killed for their meat. For these vegetarians, eating animals is wrong. On the other hand, some people become vegetarians for their health. They believe vegetarian food has less fat and more vitamins than meat-based food like steak or hamburger, and they can become healthier.
- There are also different types of vegetarians. Some vegetarians are more strict than others. For example, vegans, or pure vegetarians, do not eat eggs or dairy food like milk or butter, and of course they don't eat meat. Ovo vegetarians do not eat meat, but they eat dairy food like eggs. Ovo-lacto vegetarians do not eat meat but do eat eggs and dairy food. As you can see, not all vegetarians are the same.
- Nowadays, eating less meat has become a popular way of life. According to a study of 2,000 adults in America, almost half of them sometimes or always eat vegetarian food when they eat out. Many restaurants understand the change in eating habits and have started to list vegetarian food on their menus. To be a vegetarian or not to be a vegetarian is becoming an important choice of lifestyle.
- 記: *Vegetarian: ビジタリアン
- 問1 本文の内容をめぐらした、次の質問の答えとして最も適切なものを選べ。 (A)～(D)の中から選び、記号で答えなさい。
- (1) What is one reason why many people become vegetarians?
 (A) Being a vegetarian is the most popular way of life.
 (B) Many restaurants have started to sell vegetarian food.
 (C) Some people think vegetarian food is good for the body.
 (D) It is easy to stop eating meat and become a vegetarian.
- (2) Why do many restaurants list vegetarian food on their menus?
 (A) They know that people's eating habits have changed.
 (B) Many people can read English.
 (C) Many places are becoming vegetarian.
 (D) In America, 2,000 adults always eat vegetarian food when they eat out.
- 問2 次の表において○は食べることができなことを表し、×は食べることができないことを表す。空欄(1)～(5)に当てはまる最も適切なものを、次の(A)～(C)の中から選び、記号で答えなさい。

Type of Vegetarian	Meat	Eggs	Dairy food
(1)	○	○	×
(2)	×	×	×
(3)	×	○	○

- (A) Vegan (B) Ovo-vegetarian (C) Ovo-lacto vegetarian
- 問3 Do you think being a vegetarian will become popular in Japan? Explain your answer in two or three sentences in English.

英語 (問題用紙) その4

【5】次の英文の下線部を、それぞれ1ヶ字の英語かがあります。解答列にしたがって訂正しなさい。

- (例) The other day, I give my seat to an old man on the train. 座を~~与~~た
- (1) He said I would take care of the dog, but he didn't lead it.
 (2) Our school have about one thousand and two hundred students, and they are all grad.
 (3) I stopped to take a look at the flower, and I find it was a small sunflower.
 (4) I know a lot of junior high school students who can run faster than high school students.
 (5) What can I help you? ... Oh, thank you! Can you help me get rid of this ink?
 (6) Are you ready to order? ... Well, can I have any water, please?

【6】次の英語を流読み、あとの問いに答えなさい。

Alicia: My brother drew a picture of a chicken, and it had four legs!
 Tom: I thought chickens have two legs, but maybe it is four legs, like a dog.
 Alicia: (2) What are you talking about? Don't you know what a chicken looks like?
 Tom: Well, I thought I did, but now that I think about it, I'm not sure. When was the last time you saw a chicken? I never see chickens these days!
 Alicia: (3) Now that you ask, I can't remember. I think I saw one when I was (4) little.
 Tom: I think we should know. Our parents and grandpa always know.
 Alicia: That is true. Maybe it was common knowledge, but some young people don't know. Many children don't see chickens these days.
 Tom: (5) That's for sure! I have seen bigas at the zoo, but never chickens.
 Alicia: But we know many things that our parents and grandparents don't know. My dad is always forgetting how to use his computer, and I have to show him (6) again and again.
 Tom: Yes, and my grandma that always wants me to download music to her smartphone. She can't do it by herself, so I have to do it for her every time.
 Alicia: Yeah, it feels like we are helping them more than they are helping us.
 Tom: So we are smarter than them?
 Alicia: Not in everything of course. But I think that common knowledge is changing.
 Tom: I agree! Do we need to know how many legs a chicken has? Is it important?
 Alicia: Maybe if you like fried chicken, it is important! Ha ha. But using computers and smartphones is very important now. We can't live without them!

【7】「熟字(あ)～(か)」の意味として最も適切なものを、次の(ア)～(ド)の中から1つ選んで、語彙で答えなさい。

- (1) (あ) What are you talking about?
 (ア) You can't be serious.
 (B) Please repeat.
 (C) Now that you ask.
 (D) Are you asking me?
 (E) You should ask!
- (2) (か) I'm tired.
 (ア) a student
 (B) a coach
 (C) an adult
- (3) (あ) Chickens can't walk.
 (B) It is my brother.
 (C) I suddenly noticed.
 (D) Kids can answer now?
 (E) a chick
 (F) a child

英語 (問題用紙) その5

- (4) (あ) There's no sun!
 (ア) Maybe!
 (B) That's right!
 (C) again and again
 (D) one time
 (E) a few times
 (F) many times
- (5) Answer the questions in English. Write your original ideas. Write two or three sentences for each question.
 (1) What is an example of common knowledge? Explain your answer.
 (2) Can we live without computers? Explain your answer.

2020年度 同志社国際高等学校 入学試験

小論文課題

It has been said that "The journey is more important than the destination." Do you agree or disagree? Explain your ideas in a composition.

(Write an essay in, and write no more than, two pages. Write only in the language you selected on your application form. Do not write in Japanese.)

「旅の道のりのほうが目的地よりも重要だ」といふ考えが本質的です。あなたは、この意見に賛成ですか、反対ですか。あなたの考えを要約してください。

(件名を「The Journey is More Important than the Destination」とし、2ページ以内で日本語以外の言語で書きます。)

国語

2020年度 同志社国際高等学校 入学試験
国語(問題用紙) その1

(注釈) 答えはすべて解用紙に記入すること。

「1」次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

中学生になって放浪節に入った久美さんは、たまたま出てみた全国中学生スピーチコンテストでいきなり優勝を果たした。アリワンリーのような高才(高才)に憧(憧)れていた、と思い始め、久美さんも、両親は倍(倍)に厳しく育て、コンテストで優勝し、久美さんの父の親友である山田理事長も出席(出席)を、お願いした。そして、十日後の久美さんと、昔きりの年川のおじさんは、約束をしたのだ。

久美ちゃん、社会人になったら、おじさんのスピーチ原稿を書いてくれるかな。
スピーチ原稿を書くって、それって、スピーチをする人が書くんじゃないか。
まあ、それはそうだ。けど、政治家が金銭、女中があるわけじゃない。世の中でどこをどうするか、人々の心にならなくて、沿路(沿路)に、客観的に、かつ感動的にスピーチの原稿を書いて、スピーチそのものを演出(演出)する「スピーチライター」っていう仕事があるんだよ。

日本にはあまりないけど、アメリカのようなスピーチ先進国では、大統領や企業の大社長には、ゼンジン(ゼンジン)のスピーチライターがいるんだ。
どうだ、久美ちゃん、お自身がスピーチをする人になつてもいい。けれどもし、ヨロ(ヨロ)があったら、おじさんのスピーチ原稿、書いてくれるかな。

それが、久美さんと、「スピーチライター」という職業との出会いだった。
「そうだったんだ」と、感(感)はつがやいた。
「今川のおじさんが、久美さんに教えてくれたんですね。スピーチライターのこと」
久美さんは微笑(微笑)みながらうなずいた。

それから、中学年の久美さんは、必修(必修)にスピーチライティングについて勉強(勉強)して、いまのようにインターネットが盛(盛)んでいる時代じゃない。英語の本や雑誌をアメリカからも取り寄せ、それを読(読)むために英語の辞書(辞書)を使った。マートイン・ルーパー、キング牧師、ケネディ大統領、マハトマ・ガンジー……輸入(輸入)された偉大なスピーチに感(感)服(感服)し、原稿(原稿)を学(学)びた。

「原稿は、どうもじつは、世の中を愛する気持ちを写(写)す。」「
「山田のおじさんの胸に、典(典)典の灯(灯)がともる。自分(自分)は政治家や企業家にはなれないだろう。けれど、スピーチを書くことはできる。いつの日か、人の心を暖(暖)め、世界を渡(渡)るスピーチを書く、そう心に誓(誓)った。
そんな知(知)見(知見)、両親が流(流)した。

さようだともなく、斬(斬)れる親族も近(近)くない。久美さんは、ひとりぼっち(ひとりぼっち)になった。
内親(内親)が暴怒(暴怒)に付(付)されるあいだ、久美さんはひとり、親族(親族)の集まる待合室(待合室)を抜け出して、火葬場(火葬場)の焼(焼)から細長く廊(廊)が上がるのをみつも続(続)けた。涙(涙)が頬(頬)を伝(伝)へ、声(声)も出(出)さず、久美さんは泣(泣)いていた。
そのときだった。

久美ちゃん、とあなたがな声(声)で呼びかける人がいる。振り返ると、今川のおじさんが立(立)っていた。
おじさんは誰(誰)か寄(寄)ると、隣(隣)にたむけていた久美さんの小さな体を前(前)もむけに抱(抱)きしめてくれた。たまたま、誰(誰)かに優しく、そして、ほんほん、と一回(一回)細い背中(背中)を叩(叩)いてくれた。幼(幼)子(幼子)をあやすように。
父(父)に、母(母)に抱(抱)かれたように、久美さんは、両親(両親)が死(死)んでから、初めて背(背)を振(振)って泣(泣)いた。

泣いて泣いて、悲(悲)しみ(悲しみ)を分(分)けたい、もうや、と涙(涙)が溢(溢)れ、もうだめ、と無(無)言(無言)で泣(泣)きながら、おじさんが話(話)した。
なあ、久美ちゃん、困難(困難)に向(向)かい直(直)つたとき、もうだめ、と無(無)言(無言)で泣(泣)きながら、おじさんが話(話)した。
二時間(二時間)後の背(背)原(原)を歩(歩)いている。二時間(二時間)後の背(背)原(原)を歩(歩)いている。二日後(二日後)の君(君)を歩(歩)いている。二日後(二日後)の君(君)を歩(歩)いている。
どうだい、そんな難(難)しいことをやらないだろう。だって、人間(人間)は、せいぜい、せいぜい、生きていくんだ。
とまわらない顔(顔)はない。恥(恥)もない顔(顔)もない。恥(恥)は上(上)ばかり向(向)いてるおけにない。歩き出す。足(足)は重(重)い。足(足)は重(重)い。
君のお父さんとお母さんを君(君)に与(与)えてくれた体(体)を、大切に扱(扱)いなさい。そして心(心)は、君自身が育(育)ててくれた。大(大)らかに、あなたかく、正義(正義)感(正義感)に胸(胸)をたたくは育(育)ててやりなさい。
そして、成長(成長)してほしい。いつかおじさんのスピーチを書いてくれるようになってほしい。

国語(問題用紙) その2

それまで、おじさんと久美ちゃん、どっちが大きくなったか、競争が、いいね。久美ちゃん、羨ましく三日後の世に、また会いに行くよ。

「ほんの少し鼻声になって、久美さんが言うのか、一週間より長い時間にいる人には、誰かがたまにはいて地さしめるだけで、幾千の言葉の代わりになる。そして、ほんとうに羨ましく思っている人は、誰かにかけてもらった言葉が何より励みになるんだ。」

久美さんの話を聞きながら、私は、がまんしていた涙を押さえられなくなった。何度も指先で涙をぬぐいながら、ほんとうにそのとおりだ、と思った。

再び切った厚紙を、心をこめて糊を塗ってあげた久美さん。いまはもういかなる川のおじさんとも代わって、君のような厚紙をただおぼえて居ました。ひとりの言葉もなしに。

いまは、久美さんの話が、言葉のむすびとついで、あたたかな抱擁となつて私をしっかりと包み込んでくれた。そのよりだ。

幼い久美さんは、今川のおじさんの抱擁と言葉に、どんなに勝つたか知らう。それからになるまで、おじさんは久美さんを「おじさん」アメリカ留学の際も後見人を買って出た。

「私にとってはお父さん以上に大切な人よ」と久美さんは涙を流して言った。その声はかすかに震えていた。「原田さん」それはおじ様のことだ。

問1 二重線部(あ)～(ろ)について、(あ)の漢字の読み仮名を(い)～(ろ)のカタカナを添えて、(あ)～(ろ)の語の使い方として正しいものを次の中からそれぞれ選べ。記号や答えなど、(あ)～(ろ)と記して、自然な語句として説明しなさい。

(ア) 私が失敗した矢先に、母は下を差し伸べ、又くれた。
(イ) 雨が降ると先に、洗濯物を取り入れおぼえられた。

(ウ) 学校から帰ろうとした矢先に、彼に呼び止められた。
(エ) 雨降ると先に、洗濯物を取り入れおぼえられた。

問2 傍線部(ア)～(カ)において、お父さんとお母さんとありましたが、これほどのような存在であることを感じていますか。その期間として正しいものを次の中から、二つ選べ、記号で答えなさい。

ア 自分の将来進む道を決し、困難な状況に陥ったときを境にして長々と続く存在。
イ 精神的にも精神的にも成長し、不満を抱かないようになつていく存在。
ウ 片時も離れることなく、手取り足取り進み、道を教示しながら導いてくれる存在。
エ 常に新しい言葉をかり、自分に他者を感じる心を養ってくれる存在。

問3 次の文章の傍線部(ア)～(カ)について、同じ品詞どうしを選び、記号で答え、その品詞名をそれぞれ答えなさい。
コンクールや文化祭に、久美さんの父の親友である今川晴重も出席さ、たいしはもんだ、どい、も笑ひてくれた。そして、十四歳の久美さんと、若き日の今川おじさんは、約束をしたのだ。
久美ちゃん、社交人になった、おじさんのスピーチ原稿を書いてくれるかな。
スピーチ原稿を書くついで、それって、スピーチをする人が書くんでしょ。

国語(問題用紙) その3

まあ、それはいいけど、政治家が全員、文才があるわけじゃない。世の中でよくことを成す、人々の心になら変わって、冷静に、客観的に、加「積極的に」スピーチの原稿を書いて、スピーチのものを演出する「スピーチライター」っていう仕事があるんだよ。

日本にはあまりないけど、アメリカのようなスピーチ先進国では、大統領や企業の大幹部さんには、スピーチライターがいるんだ。

どうだ、久美ちゃん。君自身がスピーチをする人になつてもいいし、けれどももしユウがあつたら、おじさんのスピーチ原稿、書いてくれるかな。

それが、久美さんと「スピーチライター」という職業との出会いだ。

「オラだっただ」私はずかやいた。
今川のおじさんが、久美さんに教えてくれたんです。スピーチライターのこと。
久美さんは微笑みがらうなすいた。

【2】次の文章を読み、後の問いに答えなさい。
滝川クリステルさんは、東京オリエンタルグループの社長で、「おぼえてなし(ホスピタリティ)」とは、心のこもったサービスをして、お客様の居心地をよくすることである、という独自の考えを述べています。

【3】「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」とは何をさしますか。
これはフランスの言語学者、エミール・バンヴィニエによって、フランス語の「hospitalité」がもとになつていますが、「hospitalité」は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。

【4】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

【5】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

【6】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

【7】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

【8】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

【9】「おぼえてなし」の語源は「ホスピタリティ」という言葉が由来です。
「おぼえてなし」は「ホスピタリティ」の本来の意味を指します。

(注意) 等式はすべて解答用紙に記入すること。

【1】 次の各問いに答えよ。

(1) 次の一乗をせよ。

$$\frac{x-2y-1}{15} \cdot \frac{x+y-2}{5}$$

(2) 次の計算をせよ。

$$\frac{16\sqrt{3}-3\sqrt{11}-5\sqrt{6}-10\sqrt{2}}{\sqrt{5}} - 5\sqrt{3}$$

(3) 次の式を因数分解せよ。

$$x^2 + xy - 3x - 2y^2 + 3y$$

(4) $a = 6$, $b = 5$ のとき、 $a^3 - 3a - 18$ の値を求めよ。

【2】 兄と妹の2人で3000円のファミリーレストランを買いだめし、兄は所帯金の70%、妹は40%を出し合がり、残ったお金は妹のほかに20円多かった。2人のはじめの所持金をそれぞれ求めよ。

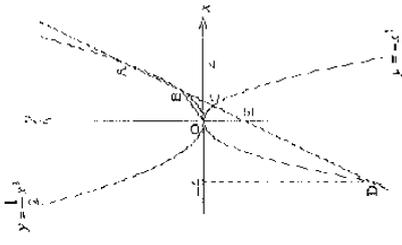
【3】 素数は素数階級 $\pi_1 = 2, \pi_2 = 3, \dots, \pi_n$ 上にはあり、 π_n 階級素数は4である。また、 π_n は数

素階級 $\pi = \pi_1 \cdot \pi_2 \cdot \dots \cdot \pi_n$ 上にはあり、 π は階級素数である。また、 π は素階級 π の素階級素数である。このとき、次の問いに答えよ。

(1) 階級 π の式を求めよ。

(2) 点B、点Cの座標をそれぞれ求めよ。

(3) 直線ADとy軸との交点をEとする。また、直線BCとy軸との交点をFとする。このとき、 $\triangle OBE$ と $\triangle OFC$ の面積が等しくなった。EFの長さを求めよ。



問1 二冊(傍線部①、②)の主人公は「A」「B」のふたつを、現代語訳を進行しながら読む。

- 問2 波海時(一)～(四)の現代語訳として正しいものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。
- ア 手を入れられない
 - イ 手を入れようとする
 - ウ 手を入れなさい

- (一) 求めかねて
- ア 井しかのた
 - イ 申しきりマ
 - ウ 申しきりマ

- (二) 申ければ
- ア 申しきりマ
 - イ 申しきりマ
 - ウ 申しきりマ

問3 傍線部①「悪魔を成て逃げ去れ」とありますが、「悪」はなぜ「悪」で逃げることができたのですか。説明しなさい。

問4 この本文などのような様子を睡ろうとしているのですか。正しいものを次の中から二つ選び、記号で答えなさい。

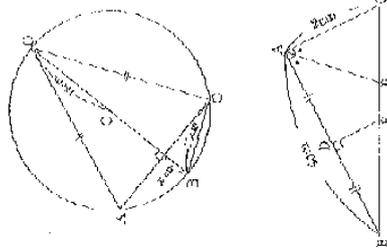
- ア 知らない人が裸身に話しかけても決して声をかけてはならない。
- イ たゞ物を失うことになっても相下は施しを乞えなければならぬ。
- ウ 他人がむやみやたらに話しかけてきかぬければならぬ。
- エ 人が話す噂はあやふやなものであるから、信じてはならない。

この作品は江戸時代の作品ですが、同時代に活躍した作者を次の中から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 藤田千 伊 井原西理 ウ 徳川家康 エ 紀伊守 己 吉田松陰

英語

【4】半径3cmの円O上に弧のよびは4点A, B, C, Dをとる。BDは円の直径、DA=DC、 $\angle DCA=60^\circ$ とする。このとき、次の問いに答えよ。



【5】互いに、 $AB=4\text{cm}$ 、 $AC=2\text{cm}$ 、 $\angle BAC=60^\circ$ の直角三角形ABCがある。辺ABの midpointをDとし、辺ABの垂直二等分線と辺BCとの交点をEとする。また、 $\angle BAC$ の二等分線と辺BCとの交点をFとする。このとき、次の問いに答えよ。

(1) 線分BFの長さを求めよ。

(2) 三角形AEFの面積を求めよ。

【5】1図の三角形の円は、2, 3, 4のカード計15枚を取り出すとき、よく混ぜてから順に1枚ずつひいた。カード1枚のよびは9枚並べ、次に、ひいたカードの数字が偶数でも同じ数字であるか、また、奇数でも同じ数字である場合、1列につき1点を獲得する。異なる2枚のカードを引くとき、偶数か奇数かを求めよ。

1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

(図1)

(図1)

(図2)

(注意) 答えをすべて解答用紙に記入すること。

【1】次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

The world oceans are home to many interesting creatures. Many people are especially interested in sharks. Sharks have changed in shape, size, and behavior over millions of years. Many of these have helped sharks to become masters of the oceans. Thresher sharks have long tails they use to attack smaller fish. Tiger sharks can remember the changing of seasons and find food over great distances. Another shark that has changed over time is the lemon shark. Lemon sharks see large sharks that do not usually attack humans. Lemon sharks are very fascinating because of the way they act together with their living environment, give birth, and means connections with each other. Lemon sharks usually live in warm, shallow water near the coasts. They are often found in subtropical waters like the Gulf of Mexico, the Caribbean Sea, the Gulf of California, and the Gulf of Panama. Lemon sharks spend a large part of their lives in mangroves. Mangroves are groups of special plants, mostly bushes and trees, which grow close together. These forests are often found on muddy coasts, near wetlands, and at river mouths. Mangroves can grow in salty water and have roots that are above water at different times during the day. These complex systems of underwater roots provide a "habitat" for various kinds of life. Fish, birds, insects, and other animals live in mangroves. Many of these creatures depend on mangroves for shelter and food. People believe lemon sharks live near mangroves because of the great number of other animals to eat. Lemon sharks are also known for finding a new place to live when necessary. For example, when a lemon shark becomes too big for the mangroves and needs more to eat, (1) it moves out of shallow water and into larger subtropical waters in search of food. If the water around a mangrove becomes (2) polluted, lemon sharks move to cleaner waters.

Most fish, including most sharks, lay eggs. However, the lemon shark gives birth to as many as eighteen fully developed baby sharks called pups. The new pups provide a safe shelter for another lemon shark to give birth and for their shark pups to grow. (3) This is another reason why lemon sharks live near mangroves. When female lemon sharks give birth, they return to the same place they were born, but they do not stay to take care of their newborn pups. Mother lemon sharks give birth close to mangroves and then leave as the tide goes out. The pups quickly enter the mangroves and migrate hundreds of miles with other young lemon sharks. Young lemon sharks work together to hunt and teach each other how to survive in the safety of the mangrove.

A lot of the lemon shark's behavior is still a mystery. Recently scientists have discovered that young lemon sharks hunt with each other, similar to whales and killer whales. Lemon sharks have been seen feeding each other to food and teaching each other how to hunt. Scientists have also watched the movement of lemon sharks between several social groups. Lemon sharks appear to group together based on their size and there seems to be a hierarchy. (4) There are still a great deal of scientists are discovering about the lemon shark.

注: "subtropical": 亜熱帯 "habitat": 生息地 "shelter": 隠れ家 "polluted": 汚れた "habitat": 隠れ家 "hierarchy": 階級

英語 (問題用紙) その2

問1 次の (A) ~ (F) の中から、英文の空處と一致するものをもつ述句、節句で空をなさい。

(A) Sharks were some of the first fish to appear in mangroves.
 (B) Sharks usually live in rivers.
 (C) Sharks are interesting to many people.
 (D) Mangroves are trees that grow completely underwater.
 (E) Lemon sharks live in mangroves for their whole lives.
 (F) Lemon sharks do not lay eggs like most fish.

(G) Lemon sharks often have fewer than 18 babies.
 (H) Mother shark sharks teach their babies how to survive in the mangroves.

(I) Lemon sharks return to the place they were born to have their babies.
 (J) Lemon sharks work together with other kinds of sharks of the same size

問2 次の冒頭を読み、空として最も適切なものをえらび、番号で空をなさい。

(1) Which word for _____ in the text best completes the sentence?
 (A) changing
 (B) changes
 (C) changed
 (D) change

(2) What are "mangroves"?
 (A) groups of plants
 (B) trees found on tall mountains
 (C) groups of animals
 (D) plants that live in the deep ocean

(3) Why are mangroves an important part of the lemon sharks' lives?
 (A) They are home to animals the lemon shark can eat.
 (B) They clean oxygen from polluted waters.
 (C) They have many lemon trees.
 (D) Sharks can eat the trees.

(4) What is another word for "bi-pollinated" in the text?
 (A) popularized
 (B) drinkable
 (C) wet
 (D) dirty

(5) Where do lemon sharks go when their waters become dirty?
 (A) the Gulf of Mexico
 (B) deep waters
 (C) river mouths
 (D) cleaner waters

(6) What is the meaning of the word "pup" in the text?
 (A) baby dogs
 (B) large sharks
 (C) baby sharks
 (D) shark eggs

問3 本文中の「線画(ア)」と「イ」は何を示しているか。英語で空をなさい。

問4 本文中の「線画(1)」を日本語に訳しなさい。

問5 Sharks are fascinating creatures that live in the world's oceans. Write two or three sentences in English about another fascinating creature.

英語 (問題用紙) その3

問2 次の英文を読み、空の (1) から (8) に適切な英語を書きなさい。

Tom, Ricky, Michael, and Robert are athletes who are going to compete at an international sports festival. The four of them are from different countries, play different sports, and have different years of experience. Tom is Japanese and has played tennis for thirteen years. He is good friends with Kathy, a woman from Canada, who started her sports ten years ago. His is the only swimmer of the four athletes. Michael, who was born in the United States, lives and trains in California now. He is a big fan of volleyball, but doesn't play the sport himself. He feels lucky to have one. Robert, the captain of the Australian team, Robert is twenty-four years old and has played volleyball for half of his life. The Canadian has swum for five years longer than the American has done karate.

Athlete's Name	Country	Sport	Experience
Tom	Japan	tennis	thirteen years
Ricky	Canada	(1)	(2) years
Michael	(3)	(4)	(5) years
Robert	(6)	(7)	(8) years

問3 次のメニューと英語を読み、あとの空に番号をいれなさい。

McOpa Hawaiian Foods	
Light Lunch Set	Street Lunch Set
Chilled Tropical Fruit Soup	Carrot-Ginger-Carrot Soup
Maadama Coconut Maki Roll with Tropical Sides	Assorted Lunches, Shrimp Steamed Rice
Passion Fruit Cream Pancake	Mexican Nut or Pine Chocolate Brownies with Chocolate Sauce

Jill: Have you decided which lunch set you will have? You can order one.
 Amy: Everything looks great. I need a little extra power to get me through the rest of the day. Which is your favorite?
 Jill: Trust me. I've tried them all, for a more than once. You'll love whatever you order.
 Amy: Oh right. I'll try the Sweet Set. It sounds light and full of flavor.
 Jill: Do you want to order a drink? It'll cost extra.
 Amy: I'll have a cup of coffee after lunch, but I can pick that up at the shop near our office.
 Jill: That's a good idea. I'll call the waiter over.
 Amy: It's really busy. I hope we have enough time to eat and make it back to work on time.
 Jill: The sets only take a few minutes to arrive, so we should be fine.
 Amy: I can't wait. Thanks for bringing me along.

問4 会話文を読みとらう。次の英文の空と最も適切なものを (A) ~ (D) の中から選び、番号で空をなさい。

- (1) Jill and Amy are...
 (A) friends from work having lunch at a restaurant.
 (B) waiting by a restaurant thinking about lunch.
 (C) regular customers at McOpa.
 (D) ordering coffee for their work friends.

英語 (問題用紙) その4

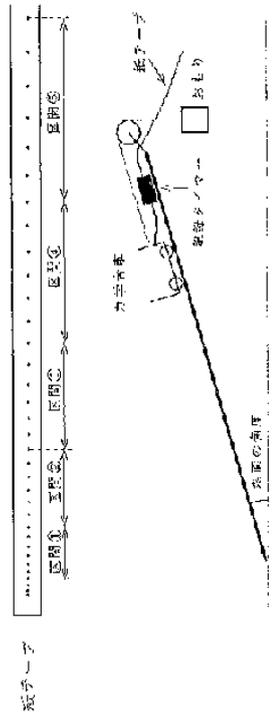
- (2) Jill has been to Mo'orea Hawaiian Ercia...
 (A) once.
 (B) twice.
 (C) three.
 (D) four times.
- (3) Any...
 (A) going to enter a cruise with lunch.
 (B) picking up a cup of coffee after lunch.
 (C) The service at the restaurant is...
 (A) very fast.
 (B) usually fast, but sometimes slow.
 (C) very slow.
 (D) very fast.
- (4) The service at the restaurant is...
 (A) very fast.
 (B) usually fast, but sometimes slow.
 (C) very slow.
 (D) very fast.
- 第2 文種 of the following sentences about McQuao Hawaiian Foods is true?
 (A) Coffee is very expensive.
 (B) Every lunch set comes with soup.
 (C) The lunch menu has nine choices.
 (D) Drinks cost extra during lunch.
- (4) 次の各組の文がそれぞれ意味になるように、空所 (1) ～ (14) に適当な語を記入せよ。ただし、
 don't のような否定語は「否」と見なす。
 問1 He discussed playing baseball on a professional team.
 Playing professional baseball (1) (2) dream.
 問2 How about coming with me?
 (3) (4) you come with me?
 問3 For many years people in Sudan have suffered from war and hunger.
 People (5) in Sudan (6) (7) hurt by war and hunger for many years.
 問4 Losing all my judo matches depressed me last year.
 Last year I (8) depressed (9) I (10) win any judo matches.
 問5 She came to Kyoto five years ago and she lives there now.
 She (11) (12) (13) Kyoto (14) five years.
- (5) 次の空所 (1) ～ (10) に入る適切な語を (A) ～ (E) の中から選び、記号で答えなさい。文類の語
 を小文字で表記されています。
 問1 Communication (1) are (2) to do well at school.
 (A) skills (B) tool (C) necessary (D) natural (E) possible
 問2 Some (3) novels can be (4) challenging.
 (A) children (B) child (C) children's (D) much (E) quite
 問3 A (5) story can help people escape from reality as well as change their (6) lives.
 (A) powerful (B) powerful (C) vividly (D) day (E) daily
 問4 (7) travel by airplane is very safe, many people (8) the train.
 (A) although (B) however (C) prefer (D) hated (E) love
 問5 NASA's always (9) for talented people to join (10) team.
 (A) finding (B) looking (C) taking (D) it's (E) its
- (6) 次の日本語を読み、英語に訳しなさい。
 テンゴのおかげで、赤たちは星野のミニムスを知ることができました。しかし、その情報が正しいかどうかは
 については、しっかりと覚えておく必要があります。

理科

理科 (問題用紙) その1

(注意) 答えはすべて解答用紙に記入すること。

【1】質量 0.2kg のおもり、質量 0.8kg の力学台車 A、質量 0.8kg の力学台車 B、質量 1.2kg の力学台車 C を用
 意した。図のように、力学台車とおもりを糸でつなぎ、力学台車が斜面上でかたまりを滑りながら進むよう
 に斜面の角度を調整した。その後、糸を切って力学台車と斜面を下って行くように、1秒間に 50 回転
 点する回転タナメーターで調べた。この実験をそれぞれ力学台車について行ったところ、6 地点ごとの距離
 は下の表のようになった。距離は書きなぐってもよい。おもりの速いに答えなさい。



力学台車	区間①	区間②	区間③	区間④	区間⑤
力学台車 A	62	95	133	152	182
力学台車 B	81	95	111	136	141
力学台車 C	63	75	88	98	108

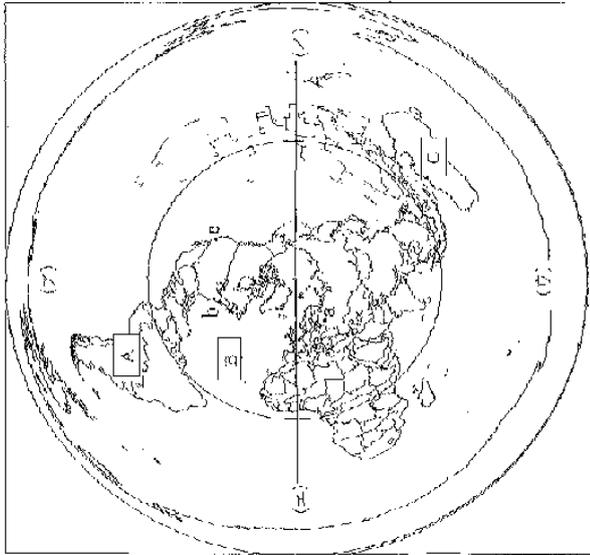
単位は mm.

- 問1 それぞれの運動で、力学台車にはたらく斜面に平行な下向きの方の大きさは同じか、ただし、斜面の長
 さにはたらく重みの大きさを 1N として答えなさい。
 問2 力学台車 A、B、C の、1秒あたりの速さをそれぞれ求めなさい。
 問3 力学台車 A、B、C の情報から、斜面上に一定の力がはたらくとき、その斜面の質量と 1秒あたりの速さ
 の関係にはどのような関係があると考えられるか。
 次のように、おもりの質量、力学台車の質量をかえて、斜面の角度を調整して同じ実験を行った。
 問4 おもりの質量は 0.2kg のままで、質量 0.8kg の力学台車と 1秒あたりの速さの関係を調べた。すべて 1.5 倍
 変化はいくつにならなると考えられるか。
 問5 おもりの質量を 0.3kg にして行くと、それぞれの力学台車の 1秒あたりの速さの関係を調べた。すべて 1.5 倍
 になり、おもりの質量を 0.2kg で行くと、それぞれの力学台車の 1秒あたりの速さの関係を調べた。すべて 0.5 倍
 になった。このことから、斜面にはたらく力の大きさと 1秒あたりの速さの関係を調べた。すべて 0.5 倍
 になると考えられるか。
 問6 おもりの質量を 1.5kg にして、質量 0.8kg の力学台車でこの実験を行くと、1秒あたりの速さの関係を
 調べると考えられるか。

社会(問題用紙) その1

(注意) 答えはすべて解答用紙に記入すること。

[1] 次の地図をみて、以下の問いに答えなさい。



問1 上の図は、北極点を中心とした地図である。この地図で示された十数個の島の総称、経線(ア)～(ニ)から1つ選び、記号で答えなさい。

問2 この図中のAの気象は何とよばれる気象か。答えなさい。

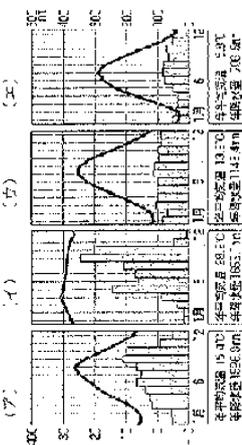
問3 この図中のBの気象は何とよばれる気象か。答えなさい。

問4 この図は何を二義に示している地図か。解答欄に記してはまるように、漢字2字で答えなさい。

問5 この図中のaの地点、bの地点はどの緯度の地点がよくなるかを回答しなさい。

(1) aの地点、bの地点の緯度を、(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(2) aの地点、bの地点がよくなる緯度の緯度を、(ア)～(ニ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。



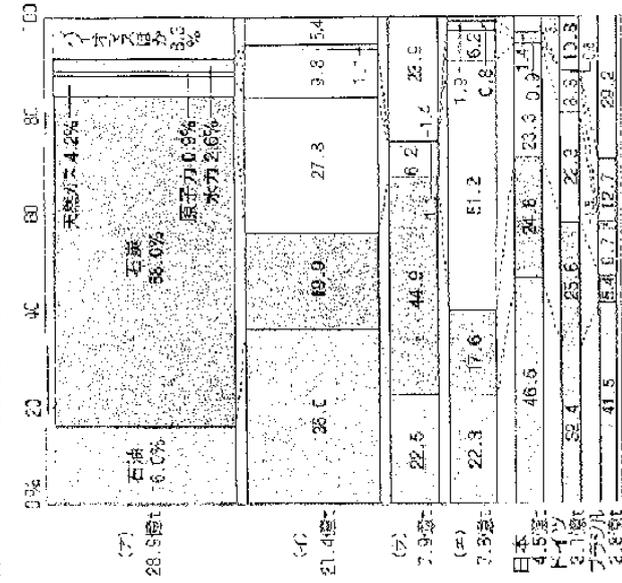
(ア) 降水量 15.0mm 平均気温 13.0°C
 (イ) 降水量 185.1mm 平均気温 14.4°C
 (ウ) 降水量 114.8mm 平均気温 16.8°C
 (エ) 降水量 76.8mm 平均気温 17.0°C

社会(問題用紙) その2

(2) aの地点、bの地点がよくなる緯度の五度幅の中心を、(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(ア)	
原煤	25.0%
石油製品	6.2%
鉄鋼	5.5%
石灰	3.8%
(イ)	
検査機	43.4%
石炭	7.0%
繊維と塗料	4.8%
金属製品	3.8%
(ウ)	
繊維類	25.1%
自動車	5.1%
石油製品	5.0%
輸送機械	4.5%
(エ)	
大豆	11.8%
鉄鉱石	3.8%
繊維類	3.1%
皮革	7.9%

[20:0 データブック オブ・ザ・ワールド]「二五書冊より採録」
 (3) aの地点、bの地点がよくなる緯度の緯度におけるエネルギーの消費量と電力の割合を示したグラフを、下の(ア)～(エ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。なお、グラフの幅は、それぞれaの地点、bの地点の消費量に比例する。



[「E 本国勢調査 2015/16」 矢野恒太郎氏より提供]

【4】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

江戸時代、江戸・京都・東郡は合せて三都といはれました。江戸は幕府の中心で「ア」が中心で、上・下といわれ、18世紀初めには人工的に掘り通された隅田川が、江戸の運命を左右しました。また、江戸を中心とする200里の範囲が盛えられました。幕府は江戸を治め、参勤交代の大名や商人のほか、三徳や、津物を運ぶ船主が住みかきました。幕府は、幕府の要所では、②江戸の入り口である、③の要所を築きました。

大坂と江戸の間を運河や道路が通じ、物資のやり取りが盛んになりました。大坂は、大坂の要所として、④の要所を築きました。

- 問1 文中の「A」「B」にあてはまる語句を漢字2字で答えなさい。
- 問2 下線部①～④について、三徳として語っているものを下の「ア」～「エ」から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア) 川口 置 川口 置 川口 置 (イ) 日蓮宗 (ウ) 真言宗 (エ) 浄土宗 (オ) 浄土宗
- 問3 文中の「ア」「イ」について、その内容を説明しなさい。
- 問4 「ア」の中心地として語られているものを下の「ア」～「エ」から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア) 江戸 置 川口 置 川口 置 (イ) 日蓮宗 (ウ) 真言宗 (エ) 浄土宗 (オ) 浄土宗
- 問5 「ア」の中心地として語られているものを下の「ア」～「エ」から1つ選び、記号で答えなさい。
- ア) 江戸 置 川口 置 川口 置 (イ) 日蓮宗 (ウ) 真言宗 (エ) 浄土宗 (オ) 浄土宗

【5】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

【6】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

【1】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

(イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

(ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

(エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

(オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

【2】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

【3】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

【4】次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

(ア) 消費者保護 (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護

- 問1 (ア) について、その内容を説明しなさい。
- (イ) 消費者保護 (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問2 (イ) について、その内容を説明しなさい。
- (ウ) 消費者保護 (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問3 (ウ) について、その内容を説明しなさい。
- (エ) 消費者保護 (オ) 消費者保護
- 問4 (エ) について、その内容を説明しなさい。
- (オ) 消費者保護

同志社国際高等学校

〒610-0321 京都府京田辺市多々羅都谷60-1

電話 (0774) 65-8911